

EXAMEN GENERAL MICROECONOMÍA

Febrero 2011

Marcelo Caffera

EJERCICIO 1

Suponga que los costos de ser miembro de un sindicato son c y los beneficios son b . Este beneficio es bien público que disfrutan todos los trabajadores, miembros o no del sindicato, en proporción al grado de sindicalización, d . Es decir, $b = \beta d$, con $d = n/N$, $n =$ número de miembros del sindicato, $N =$ total de trabajadores y $\beta > c > \beta/N > 0$. El sentimiento de solidaridad (o el grado de convencionalismo) es alto. Por ende, ser miembro entre no-miembros es incómodo, como lo es no pertenecer al sindicato cuando la mayoría está afiliado. Consecuentemente, la utilidad de un miembro $u^m = b - c + \gamma(d - 1/2)$, mientras que la utilidad de un no-miembro es $u^n = b + \gamma(1/2 - d)$, con γ (el grado de convencionalismo, o solidaridad) > 0 . Asumiendo que los miembros de la fuerza laboral cambian de status (miembro / no-miembro) de acuerdo a la utilidad que brinda cada status, las siguientes preguntas tienen que ver con el valor estacionario de d , esto es, d^* .

1. De los valores de los parámetros para los cuales ser miembro del sindicato es una *EEE*, y para los cuales no ser miembro es una *EEE*.
2. ¿Cuál es el valor estacionario interior de d ?
3. ¿Es estable el equilibrio hallado en el punto anterior?
4. ¿Qué aspecto de la modelización del problema tiene en cuenta o permite la posibilidad de equilibrios estables múltiples?
5. Observe el siguiente gráfico

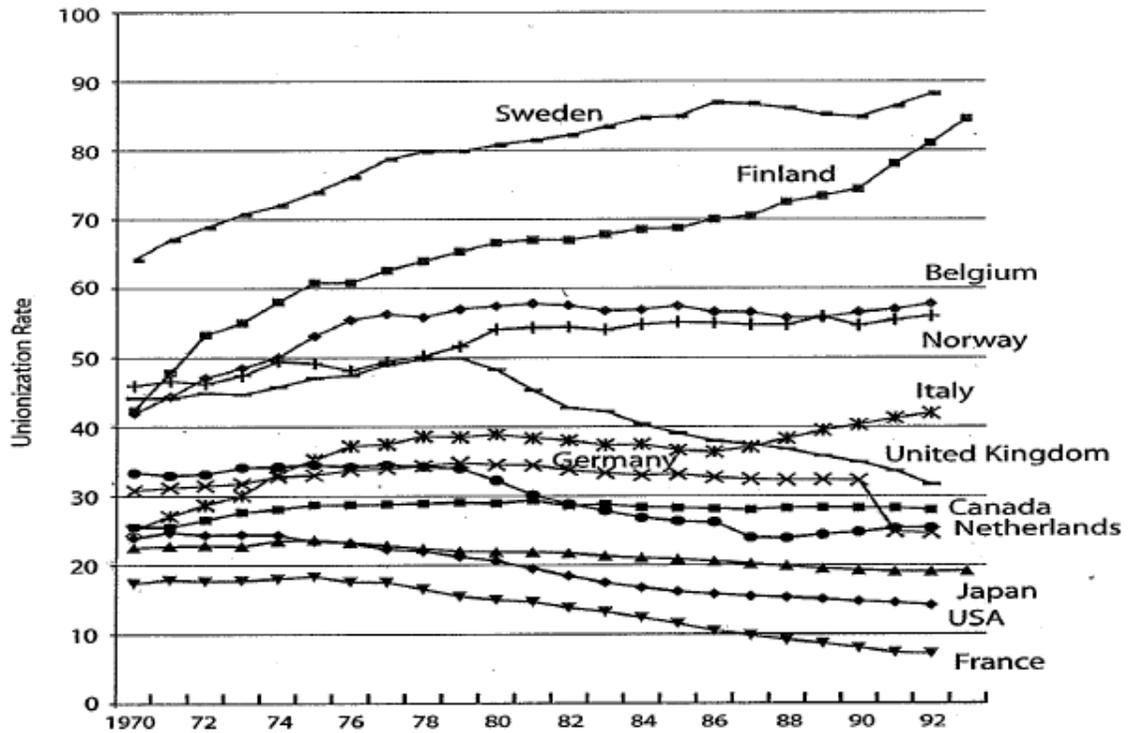


Figure A Divergent development of union densities 1970–1992. (Source: Luxembourg Income Study data set)

¿Qué puede estar explicando la evolución divergente de Italia, que arranca de un nivel de sindicalización "bajo" en 1970, y éste sube en lugar de bajar? Construya una explicación plausible dentro de este modelo.

EJERCICIO 2

Describe cuáles son a juicio de Bowles los supuestos sobre los que se edificó la escuela Walrasiana y que, según el autor, la dejaron mal equipada para responder las preguntas que el mismo Walras pretendía que ésta respondiera. Explique por qué, según el mismo autor, estos supuestos la dejaron mal parada. ¿Cuáles de estos supuestos son levantados en los modelos de la economía evolutiva, teoría de juegos, la economía experimental, la economía del comportamiento y la economía institucional que vimos en el curso? ¿Cuál es la enseñanza de cada uno de esos modelos?