

Microeconomía I

Master de Economía

Marcelo Cafferá

Universidad de Montevideo

Marzo 2015

Introducción: Objetivos del Curso

- Exponer a ustedes a:

Introducción: Objetivos del Curso

- Exponer a ustedes a:
 - conceptos clásicos de la microeconomía, +

Introducción: Objetivos del Curso

- Exponer a ustedes a:
 - conceptos clásicos de la microeconomía, +
 - esfuerzos más recientes por darle a la teoría micro mayor poder explicativo en cuestiones como: las preferencias y el comportamiento de los individuos, la coordinación centralizada y las fallas de coordinación, la negociación, el intercambio, equilibrio de mercados de créditos y trabajo, y el papel de las instituciones.

Introducción: Objetivos del Curso

- Exponer a ustedes a:
 - conceptos clásicos de la microeconomía, +
 - esfuerzos más recientes por darle a la teoría micro mayor poder explicativo en cuestiones como: las preferencias y el comportamiento de los individuos, la coordinación centralizada y las fallas de coordinación, la negociación, el intercambio, equilibrio de mercados de créditos y trabajo, y el papel de las instituciones.
- Que ustedes adquieran la capacidad para modelar situaciones de la vida real a través de la exposición a problemas que demandan esfuerzo intelectual pero que no son muy demandantes desde un punto de vista matemático.

Más sobre los objetivos del curso (cont.)

- Levantaremos algunos supuestos con relación al clásico paradigma *Walrasiano* (neoclásico).

Más sobre los objetivos del curso (cont.)

- Levantaremos algunos supuestos con relación al clásico paradigma *Walrasiano* (neoclásico).
- Por *Walrasiano* queremos decir aquel enfoque de la economía que **asume**

Más sobre los objetivos del curso (cont.)

- Levantaremos algunos supuestos con relación al clásico paradigma *Walrasiano* (neoclásico).
- Por Walrasiano queremos decir aquel enfoque de la economía que asume
 - que los individuos eligen las acciones en función de la evaluación de las consecuencias a largo plazo,

Más sobre los objetivos del curso (cont.)

- Levantaremos algunos supuestos con relación al clásico paradigma *Walrasiano* (neoclásico).
- Por Walrasiano queremos decir aquel enfoque de la economía que asume
 - que los individuos eligen las acciones en función de la evaluación de las consecuencias a largo plazo,
 - basados en preferencias que no tienen en cuenta a otros y exógenas,

Más sobre los objetivos del curso (cont.)

- Levantaremos algunos supuestos con relación al clásico paradigma *Walrasiano* (neoclásico).
- Por Walrasiano queremos decir aquel enfoque de la economía que asume
 - que los individuos eligen las acciones en función de la evaluación de las consecuencias a largo plazo,
 - basados en preferencias que no tienen en cuenta a otros y exógenas,
 - **que la interacción social toma exclusivamente la forma de intercambios contractuales, y**

Más sobre los objetivos del curso (cont.)

- Levantaremos algunos supuestos con relación al clásico paradigma *Walrasiano* (neoclásico).
- Por Walrasiano queremos decir aquel enfoque de la economía que asume
 - que los individuos eligen las acciones en función de la evaluación de las consecuencias a largo plazo,
 - basados en preferencias que no tienen en cuenta a otros y exógenas,
 - que la interacción social toma exclusivamente la forma de intercambios contractuales, y
 - que los rendimientos crecientes a escala pueden ser ignorados en la mayoría de los casos.

Más sobre los objetivos del curso (cont.)

- El enfoque en este curso retiene muchas de los supuestos del paradigma Walrasiano. Entre ellos:

Más sobre los objetivos del curso (cont.)

- El enfoque en este curso retiene muchas de los supuestos del paradigma Walrasiano. Entre ellos:
 - que cuando los individuos actúan generalmente están intentando conseguir algo,

Más sobre los objetivos del curso (cont.)

- El enfoque en este curso retiene muchas de los supuestos del paradigma Walrasiano. Entre ellos:
 - que cuando los individuos actúan generalmente están intentando conseguir algo,
 - que la acción intencional está restringida por los efectos de la competencia, y

Más sobre los objetivos del curso (cont.)

- El enfoque en este curso retiene muchas de los supuestos del paradigma Walrasiano. Entre ellos:
 - que cuando los individuos actúan generalmente están intentando conseguir algo,
 - que la acción intencional está restringida por los efectos de la competencia, y
 - que las consecuencias de "un montón de gente" actuando de esta manera son básicamente no-intencionales.

Más sobre los objetivos del curso (cont.)

- El enfoque en este curso retiene muchas de los supuestos del paradigma Walrasiano. Entre ellos:
 - que cuando los individuos actúan generalmente están intentando conseguir algo,
 - que la acción intencional está restringida por los efectos de la competencia, y
 - que las consecuencias de "un montón de gente" actuando de esta manera son básicamente no-intencionales.
- Otros supuestos son reemplazados:

Más sobre los objetivos del curso (cont.)

- El enfoque en este curso retiene muchas de los supuestos del paradigma Walrasiano. Entre ellos:
 - que cuando los individuos actúan generalmente están intentando conseguir algo,
 - que la acción intencional está restringida por los efectos de la competencia, y
 - que las consecuencias de "un montón de gente" actuando de esta manera son básicamente no-intencionales.
- Otros supuestos son reemplazados:
 - individuo completamente informado en un ambiente virtualmente libre de instituciones.

Más sobre los objetivos del curso (cont.)

- El enfoque en este curso retiene muchas de los supuestos del paradigma Walrasiano. Entre ellos:
 - que cuando los individuos actúan generalmente están intentando conseguir algo,
 - que la acción intencional está restringida por los efectos de la competencia, y
 - que las consecuencias de "un montón de gente" actuando de esta manera son básicamente no-intencionales.
- Otros supuestos son reemplazados:
 - individuo completamente informado en un ambiente virtualmente libre de instituciones.
 - la gente no aprende ni adquiere nuevas preferencias;

Más sobre los objetivos del curso (cont.)

- El enfoque en este curso retiene muchas de los supuestos del paradigma Walrasiano. Entre ellos:
 - que cuando los individuos actúan generalmente están intentando conseguir algo,
 - que la acción intencional está restringida por los efectos de la competencia, y
 - que las consecuencias de "un montón de gente" actuando de esta manera son básicamente no-intencionales.
- Otros supuestos son reemplazados:
 - individuo completamente informado en un ambiente virtualmente libre de instituciones.
 - la gente no aprende ni adquiere nuevas preferencias;
 - la acción de los demás está representada por nada más que un vector de precios de equilibrio.

Más sobre el objetivo del curso

- Esto nos permitirá analizar cuestiones como:

Más sobre el objetivo del curso

- Esto nos permitirá analizar cuestiones como:
 - el ejercicio del poder,

- Esto nos permitirá analizar cuestiones como:
 - el ejercicio del poder,
 - el efecto de las experiencias de las personas y sus condiciones económicas en sus preferencias y creencias,

- Esto nos permitirá analizar cuestiones como:
 - el ejercicio del poder,
 - el efecto de las experiencias de las personas y sus condiciones económicas en sus preferencias y creencias,
 - la dinámica fuera del equilibrio, y

- Esto nos permitirá analizar cuestiones como:
 - el ejercicio del poder,
 - el efecto de las experiencias de las personas y sus condiciones económicas en sus preferencias y creencias,
 - la dinámica fuera del equilibrio, y
 - el proceso de cambio y persistencia de las instituciones

- Esto nos permitirá analizar cuestiones como:
 - el ejercicio del poder,
 - el efecto de las experiencias de las personas y sus condiciones económicas en sus preferencias y creencias,
 - la dinámica fuera del equilibrio, y
 - el proceso de cambio y persistencia de las instituciones
 - Los recursos son escasos pero cualquiera sean las instituciones necesarias para coordinar los intercambios de una forma óptima, éstas están libremente disponibles.

El enfoque del curso se describe por:

- *Interacciones sociales no-contractuales* (Contratos incompletos):

El enfoque del curso se describe por:

- *Interacciones sociales no-contractuales* (Contratos incompletos):
 - Muy comunes en el barrio, la empresa, las familias, los recursos comunes, y los mercados.

El enfoque del curso se describe por:

- *Interacciones sociales no-contractuales* (Contratos incompletos):
 - Muy comunes en el barrio, la empresa, las familias, los recursos comunes, y los mercados.
 - Mercado de trabajo y credito son dos ejemplos. Surge la ración del credito y el desempleo.

El enfoque del curso se describe por:

- *Interacciones sociales no-contractuales* (Contratos incompletos):
 - Muy comunes en el barrio, la empresa, las familias, los recursos comunes, y los mercados.
 - Mercado de trabajo y credito son dos ejemplos. Surge la ración del credito y el desempleo.
 - Una característica fundamental de los mercados gobernados por contratos incompletos es que uno o ambas partes en una transacción reciben *rentas*, esto es, pagos por encima de su siguiente mejor alternativa.

El enfoque del curso se describe por:

- *Interacciones sociales no-contractuales* (Contratos incompletos):
 - Muy comunes en el barrio, la empresa, las familias, los recursos comunes, y los mercados.
 - Mercado de trabajo y credito son dos ejemplos. Surge la ración del credito y el desempleo.
 - Una característica fundamental de los mercados gobernados por contratos incompletos es que uno o ambas partes en una transacción reciben *rentas*, esto es, pagos por encima de su siguiente mejor alternativa.
 - Si las interacciones no están completamente gobernadas por los contratos, ¿cómo lo están? Por una mezcla de poder y normas.

El enfoque del curso se describe por:

- *Interacciones sociales no-contractuales* (Contratos incompletos):
 - Muy comunes en el barrio, la empresa, las familias, los recursos comunes, y los mercados.
 - Mercado de trabajo y credito son dos ejemplos. Surge la ración del credito y el desempleo.
 - Una característica fundamental de los mercados gobernados por contratos incompletos es que uno o ambas partes en una transacción reciben *rentas*, esto es, pagos por encima de su siguiente mejor alternativa.
 - Si las interacciones no están completamente gobernadas por los contratos, ¿cómo lo están? Por una mezcla de poder y normas.
 - El esfuerzo en el trabajo no está en el contrato pero el trabajador se esfuerza por su ética en el trabajo, por miedo a ser despedido si es encontrado haciendo cebo, o por miedo a la denuncia de sus colegas en el trabajo.

El enfoque del curso se describe por: (cont.)

- *Contratos incompletos (cont.):*

El enfoque del curso se describe por: (cont.)

- *Contratos incompletos (cont.):*
 - La presencia de *poder* hace a la transacción un problema político no resuelto. En el paradigma Walrasiano no hay lugar para el ejercicio del poder porque todo lo que importa para la transacción está especificado en el contrato y éste puede hacerse cumplir mediante la justicia. Por la misma razón, las normas de comportamientos son redundantes.

El enfoque del curso se describe por: (cont.)

- *Contratos incompletos (cont.):*
 - La presencia de *poder* hace a la transacción un problema político no resuelto. En el paradigma Walrasiano no hay lugar para el ejercicio del poder porque todo lo que importa para la transacción está especificado en el contrato y éste puede hacerse cumplir mediante la justicia. Por la misma razón, las normas de comportamientos son redundantes.
- *Comportamientos adaptativos y que tienen en cuenta a los demás:*

El enfoque del curso se describe por: (cont.)

- *Contratos incompletos (cont.):*
 - La presencia de *poder* hace a la transacción un problema político no resuelto. En el paradigma Walrasiano no hay lugar para el ejercicio del poder porque todo lo que importa para la transacción está especificado en el contrato y éste puede hacerse cumplir mediante la justicia. Por la misma razón, las normas de comportamientos son redundantes.
- *Comportamientos adaptativos y que tienen en cuenta a los demás:*
 - Experimentos sugieren que los individuos no son tan racionales:

El enfoque del curso se describe por: (cont.)

- *Contratos incompletos (cont.):*
 - La presencia de *poder* hace a la transacción un problema político no resuelto. En el paradigma Walrasiano no hay lugar para el ejercicio del poder porque todo lo que importa para la transacción está especificado en el contrato y éste puede hacerse cumplir mediante la justicia. Por la misma razón, las normas de comportamientos son redundantes.
- *Comportamientos adaptativos y que tienen en cuenta a los demás:*
 - Experimentos sugieren que los individuos no son tan racionales:
 - no resuelven problemas difíciles, sino que se basan en un repertorio restringido de comportamientos adquiridos en función de la experiencia pasada.

El enfoque del curso se describe por: (cont.)

- *Contratos incompletos (cont.):*
 - La presencia de *poder* hace a la transacción un problema político no resuelto. En el paradigma Walrasiano no hay lugar para el ejercicio del poder porque todo lo que importa para la transacción está especificado en el contrato y éste puede hacerse cumplir mediante la justicia. Por la misma razón, las normas de comportamientos son redundantes.
- *Comportamientos adaptativos y que tienen en cuenta a los demás:*
 - Experimentos sugieren que los individuos no son tan racionales:
 - no resuelven problemas difíciles, sino que se basan en un repertorio restringido de comportamientos adquiridos en función de la experiencia pasada.
 - **emociones como la envidia, la vergüenza y el disgusto explican comportamientos.**

El enfoque del curso se describe por: (cont.)

- *Contratos incompletos (cont.):*
 - La presencia de *poder* hace a la transacción un problema político no resuelto. En el paradigma Walrasiano no hay lugar para el ejercicio del poder porque todo lo que importa para la transacción está especificado en el contrato y éste puede hacerse cumplir mediante la justicia. Por la misma razón, las normas de comportamientos son redundantes.
- *Comportamientos adaptativos y que tienen en cuenta a los demás:*
 - Experimentos sugieren que los individuos no son tan racionales:
 - no resuelven problemas difíciles, sino que se basan en un repertorio restringido de comportamientos adquiridos en función de la experiencia pasada.
 - emociones como la envidia, la vergüenza y el disgusto explican comportamientos.
 - **Los individuos tampoco son tan egoístas.**

El enfoque del curso se describe por: (cont.)

- *Contratos incompletos (cont.):*
 - La presencia de *poder* hace a la transacción un problema político no resuelto. En el paradigma Walrasiano no hay lugar para el ejercicio del poder porque todo lo que importa para la transacción está especificado en el contrato y éste puede hacerse cumplir mediante la justicia. Por la misma razón, las normas de comportamientos son redundantes.
- *Comportamientos adaptativos y que tienen en cuenta a los demás:*
 - Experimentos sugieren que los individuos no son tan racionales:
 - no resuelven problemas difíciles, sino que se basan en un repertorio restringido de comportamientos adquiridos en función de la experiencia pasada.
 - emociones como la envidia, la vergüenza y el disgusto explican comportamientos.
 - Los individuos tampoco son tan egoístas.
 - *Castigan a quienes violan las normas, aún a costo neto personal: preferencias sociales*

El enfoque del curso se describe por: (cont.)

- *Contratos incompletos (cont.):*
 - La presencia de *poder* hace a la transacción un problema político no resuelto. En el paradigma Walrasiano no hay lugar para el ejercicio del poder porque todo lo que importa para la transacción está especificado en el contrato y éste puede hacerse cumplir mediante la justicia. Por la misma razón, las normas de comportamientos son redundantes.
- *Comportamientos adaptativos y que tienen en cuenta a los demás:*
 - Experimentos sugieren que los individuos no son tan racionales:
 - no resuelven problemas difíciles, sino que se basan en un repertorio restringido de comportamientos adquiridos en función de la experiencia pasada.
 - emociones como la envidia, la vergüenza y el disgusto explican comportamientos.
 - Los individuos tampoco son tan egoístas.
 - Castigan a quienes violan las normas, aún a costo neto personal:
preferencias sociales
 - Los individuos son *heterogéneos y versátiles*.

El enfoque del curso se describe por: (cont.)

- *Comportamientos adaptativos y que tienen en cuenta a los demás:*
(cont.)

El enfoque del curso se describe por: (cont.)

- *Comportamientos adaptativos y que tienen en cuenta a los demás:* (cont.)
 - Las personas adquieren sus comportamientos en parte copiando los comportamientos de quienes entienden son exitosos bajo algún estándar o maximizando beneficios esperados dado una creencia acerca de cómo van a actuar los otros.

El enfoque del curso se describe por: (cont.)

- *Comportamientos adaptativos y que tienen en cuenta a los demás:* (cont.)
 - Las personas adquieren sus comportamientos en parte copiando los comportamientos de quienes entienden son exitosos bajo algún estándar o maximizando beneficios esperados dado una creencia acerca de cómo van a actuar los otros.
 - Pero otras influencias operan también, incluyendo el *conformismo*

El enfoque del curso se describe por: (cont.)

- *Comportamientos adaptativos y que tienen en cuenta a los demás:* (cont.)
 - Las personas adquieren sus comportamientos en parte copiando los comportamientos de quienes entienden son exitosos bajo algún estándar o maximizando beneficios esperados dado una creencia acerca de cómo van a actuar los otros.
 - Pero otras influencias operan también, incluyendo el *conformismo*
 - **Más aún las respuestas adquiridas por los individuos en un ambiente determinado serán improbablemente adoptadas por los mismos individuos actuando en diferentes ambientes.**

El enfoque del curso se describe por: (cont.)

- *Comportamientos adaptativos y que tienen en cuenta a los demás:* (cont.)
 - Las personas adquieren sus comportamientos en parte copiando los comportamientos de quienes entienden son exitosos bajo algún estándar o maximizando beneficios esperados dado una creencia acerca de cómo van a actuar los otros.
 - Pero otras influencias operan también, incluyendo el *conformismo*
 - Más aún las respuestas adquiridas por los individuos en un ambiente determinado serán improbablemente adoptadas por los mismos individuos actuando en diferentes ambientes.
 - En tal sentido, no sólo las creencias (acerca de las consecuencias de sus actos) sino las preferencias (sus evaluaciones de esas consecuencias) son *endógenas*.

El enfoque del curso se describe por: (cont.)

- *Comportamientos adaptativos y que tienen en cuenta a los demás:* (cont.)
 - Las personas adquieren sus comportamientos en parte copiando los comportamientos de quienes entienden son exitosos bajo algún estándar o maximizando beneficios esperados dado una creencia acerca de cómo van a actuar los otros.
 - Pero otras influencias operan también, incluyendo el *conformismo*
 - Más aún las respuestas adquiridas por los individuos en un ambiente determinado serán improbablemente adoptadas por los mismos individuos actuando en diferentes ambientes.
 - En tal sentido, no sólo las creencias (acerca de las consecuencias de sus actos) sino las preferencias (sus evaluaciones de esas consecuencias) son *endógenas*.
 - Por consiguiente, los "fines dados" de Robinson es una simplificación útil en muchas tareas analíticas, pero erróneo y conducente a errores en otros.

El enfoque del curso se describe por: (cont.)

- *Rendimientos crecientes generalizados*: "Positive feedbacks" :

El enfoque del curso se describe por: (cont.)

- *Rendimientos crecientes generalizados*: "Positive feedbacks" :
 - incluye economías de escala pero es algo más general.

El enfoque del curso se describe por: (cont.)

- *Rendimientos crecientes generalizados*: "Positive feedbacks" :
 - incluye economías de escala pero es algo más general.
 - Cubre cualquier situación en la cuál el beneficio de tomar una acción se incrementa con el número de gente que toma esa acción.

El enfoque del curso se describe por: (cont.)

- *Rendimientos crecientes generalizados*: "Positive feedbacks" :
 - incluye economías de escala pero es algo más general.
 - Cubre cualquier situación en la cuál el beneficio de tomar una acción se incrementa con el número de gente que toma esa acción.
 - **Ejemplos: los beneficios de aprender un lenguaje, los beneficios de una acción colectiva depende del número de participantes.**

El enfoque del curso se describe por: (cont.)

- *Rendimientos crecientes generalizados*: "Positive feedbacks" :
 - incluye economías de escala pero es algo más general.
 - Cubre cualquier situación en la cuál el beneficio de tomar una acción se incrementa con el número de gente que toma esa acción.
 - Ejemplos: los beneficios de aprender un lenguaje, los beneficios de una acción colectiva depende del número de participantes.
 - Para distinguir esta clase de rendimientos crecientes de la más restrictiva clase de rendimientos crecientes a escala es que llamaremos a éstos *retornos crecientes generalizados*.

El enfoque del curso se describe por: (cont.)

- *Rendimientos crecientes generalizados*: "Positive feedbacks" :
 - incluye economías de escala pero es algo más general.
 - Cubre cualquier situación en la cuál el beneficio de tomar una acción se incrementa con el número de gente que toma esa acción.
 - Ejemplos: los beneficios de aprender un lenguaje, los beneficios de una acción colectiva depende del número de participantes.
 - Para distinguir esta clase de rendimientos crecientes de la más restrictiva clase de rendimientos crecientes a escala es que llamaremos a éstos *retornos crecientes generalizados*.
 - **crean ambientes en los cuáles pequeños eventos aleatorios tienen efectos duraderos**

El enfoque del curso se describe por: (cont.)

- *Rendimientos crecientes generalizados*: "Positive feedbacks" :
 - incluye economías de escala pero es algo más general.
 - Cubre cualquier situación en la cuál el beneficio de tomar una acción se incrementa con el número de gente que toma esa acción.
 - Ejemplos: los beneficios de aprender un lenguaje, los beneficios de una acción colectiva depende del número de participantes.
 - Para distinguir esta clase de rendimientos crecientes de la más restrictiva clase de rendimientos crecientes a escala es que llamaremos a éstos *retornos crecientes generalizados*.
 - crean ambientes en los cuáles pequeños eventos aleatorios tienen efectos duraderos
 - existe más de un equilibrio estacionario, con la característica que pequeñas desviaciones del mismo no son auto-correctadas

El enfoque del curso se describe por: (cont.)

- *Rendimientos crecientes generalizados: "Positive feedbacks"* : (cont.)

- *Rendimientos crecientes generalizados*: "Positive feedbacks" : (cont.)
 - Estos equilibrios estables y múltiples pueden ser desplazados por lo que en nuestros modelos se llaman shocks exógenos, mutaciones o juego idiosincrático, pero que en la vida real toman la forma de guerras, cambios climáticos, paros u otros eventos no incluidos en el modelo examinado.

- *Rendimientos crecientes generalizados*: "Positive feedbacks" : (cont.)
 - Estos equilibrios estables y múltiples pueden ser desplazados por lo que en nuestros modelos se llaman shocks exógenos, mutaciones o juego idiosincrático, pero que en la vida real toman la forma de guerras, cambios climáticos, paros u otros eventos no incluidos en el modelo examinado.
 - Se traduce en infrecuentes pero dramáticos cambios en instituciones, comportamientos, tecnologías, etc. mientras la población se mueve de un equilibrio a otro. Los biólogos llaman *equilibrios puntualizados* a esta dinámica entre equilibrios estables y cambios rápidos. El colapso del Comunismo es un ejemplo.

- *Rendimientos crecientes generalizados*: "Positive feedbacks" : (cont.)
 - Estos equilibrios estables y múltiples pueden ser desplazados por lo que en nuestros modelos se llaman shocks exógenos, mutaciones o juego idiosincrático, pero que en la vida real toman la forma de guerras, cambios climáticos, paros u otros eventos no incluidos en el modelo examinado.
 - Se traduce en infrecuentes pero dramáticos cambios en instituciones, comportamientos, tecnologías, etc. mientras la población se mueve de un equilibrio a otro. Los biólogos llaman *equilibrios puntualizados* a esta dinámica entre equilibrios estables y cambios rápidos. El colapso del Comunismo es un ejemplo.
 - *La existencia de equilibrios puntualizados puede explicar también la homogeneidad local y heterogeneidad global.*

Reflexión final sobre el estado de la Economía

- Sin mención alguna al tiempo, al lugar o cualquier hecho empírico, el paradigma Walrasiano dedujo unas pocas pero concisas predicciones sobre los resultados que es probable observar en la economía.

Reflexión final sobre el estado de la Economía

- Sin mención alguna al tiempo, al lugar o cualquier hecho empírico, el paradigma Walrasiano dedujo unas pocas pero concisas predicciones sobre los resultados que es probable observar en la economía.
- La economía se ha movido hacia un enfoque que combina avances matemáticos con tres de los métodos de los economistas clásicos.

Reflexión final sobre el estado de la Economía

- Sin mención alguna al tiempo, al lugar o cualquier hecho empírico, el paradigma Walrasiano dedujo unas pocas pero concisas predicciones sobre los resultados que es probable observar en la economía.
- La economía se ha movido hacia un enfoque que combina avances matemáticos con tres de los métodos de los economistas clásicos.
- ① *No-disciplinario*: la economía debe pedir prestado visiones de otras ciencias del comportamiento, incluyendo la biología y la ecología.

Reflexión final sobre el estado de la Economía

- Sin mención alguna al tiempo, al lugar o cualquier hecho empírico, el paradigma Walrasiano dedujo unas pocas pero concisas predicciones sobre los resultados que es probable observar en la economía.
- La economía se ha movido hacia un enfoque que combina avances matemáticos con tres de los métodos de los economistas clásicos.
- ① *No-disciplinario*: la economía debe pedir prestado visiones de otras ciencias del comportamiento, incluyendo la biología y la ecología.
- ② *Preocupación por los detalles empíricos*: la relajación de los supuestos del paradigma Walrasiano nos confronta a un desafío: la teoría nos debería ilustrar, por ejemplo, bajo qué condiciones un individuo se comporta egoistamente y bajo qué condiciones no lo haría. Problema: el precio de la generalidad es el vacío.

Reflexión final sobre el estado de la Economía

- Sin mención alguna al tiempo, al lugar o cualquier hecho empírico, el paradigma Walrasiano dedujo unas pocas pero concisas predicciones sobre los resultados que es probable observar en la economía.
- La economía se ha movido hacia un enfoque que combina avances matemáticos con tres de los métodos de los economistas clásicos.
- ① *No-disciplinario*: la economía debe pedir prestado visiones de otras ciencias del comportamiento, incluyendo la biología y la ecología.
- ② *Preocupación por los detalles empíricos*: la relajación de los supuestos del paradigma Walrasiano nos confronta a un desafío: la teoría nos debería ilustrar, por ejemplo, bajo qué condiciones un individuo se comporta egoistamente y bajo qué condiciones no lo haría. Problema: el precio de la generalidad es el vacío.
- ③ *Modestia sobre la generalización de sus teorías*: el paradigma Walrasiano trató a todos los mercados por igual, sin mención a circunstancias e instituciones específicas, como debe hacerlo el nuevo enfoque.

Reflexión final sobre el estado de la Economía

- Este nuevo camino de la economía es más demandante desde un punto de vista matemático que el paradigma Walrasiano.

Reflexión final sobre el estado de la Economía

- Este nuevo camino de la economía es más demandante desde un punto de vista matemático que el paradigma Walrasiano.
- La razón es que modelos que representan intercambios bajo contratos incompletos, con individuos que son al mismo tiempo heterogéneos y versátiles en sus comportamientos y quienes interactúan en presencia de rendimientos crecientes generalizados no permiten las simplificaciones de precios dados y conjuntos de producción convexos del paradigma Walrasiano.

Reflexión final sobre el estado de la Economía

- Este nuevo camino de la economía es más demandante desde un punto de vista matemático que el paradigma Walrasiano.
- La razón es que modelos que representan intercambios bajo contratos incompletos, con individuos que son al mismo tiempo heterogéneos y versátiles en sus comportamientos y quienes interactúan en presencia de rendimientos crecientes generalizados no permiten las simplificaciones de precios dados y conjuntos de producción convexos del paradigma Walrasiano.
- En este escenario, las simulaciones pueden ser un buen complemento de la teoría.