

# Más dinero a escuelas no incide en los alumnos

**Estudio.** Los recursos extra permiten contratar maestros con mayor experiencia

■ LUCÍA COHEN

Los recursos extra en las escuelas no inciden en los alumnos pero permiten contratar maestros con más experiencia. Así lo afirma un estudio de la Universidad de Montevideo que midió el impacto de estos estímulos entre 1995 y 2010.

Las escuelas pueden comprar experiencia docente y los recursos económicos no reducen la repetición, la deserción ni mejoran la asistencia.

Estas son las conclusiones de "Recursos extra para escuelas pobres: impacto en maestros y estudiantes", una investigación de la Universidad de Montevideo (UM).

El estudio reveló que un incremento de la asignación de recursos a las escuelas les posibilita contratar maestros con mayor experiencia pero no incide en los alumnos.

El aumento de los ingresos en instituciones de Primaria de contextos desfavorecidos no se traduce en mejoras en la asistencia; repetición, ni deserción de los escolares.

La publicación de José María Cabrera, de la UM, y de Dinand Webbink, de la Universidad

Erasmus de Rotterdam, que será presentado en las Jornadas Anuales de Economía del Banco Central del Uruguay, confirma una teoría manejada en la academia según la cual, mayores recursos no significan mejor rendimiento.

La literatura afirma que el incremento de los recursos no suele influir en los alumnos y este estudio lo confirma, explicó Cabrera. "Es muy complejo que mejoren los resultados", agregó.

La investigación observó el impacto de un programa que le dio recursos extra a escuelas públicas que trabajan en contextos vulnerables.

Para eso utilizó información de las aproximadamente 2.000 escuelas que funcionaban entre 1992 y 2010. Y de las que recibieron los recursos extra, de 1995 a 2010.

Se estudió un programa que le brindó estos recursos a escuelas uruguayas de contexto crítico que se llamó "Requerimiento Prioritario entre 1995 y 1999", pero que desde ese año hasta el 2011 llevó el nombre de "Programa Contexto Socio Cultural Crítico". Las escuelas que recibieron estos incentivos se



Liceo Jubilar. Se ingresa a estudiar allí por sorteo, los hermanos de alumnos o exalumnos entran automáticamente.

## Mejores notas en el Jubilar

■ El estudio de la Universidad de Montevideo, "Una cultura de altas expectativas en un contexto de deserciones y repeticiones", reveló la mejora del rendimiento y de las expectativas de los estudiantes del liceo gratuito de gestión privada Jubilar, frente a quienes participaron en el sorteo para estudiar allí pero no fueron seleccionados. Repiten menos y son más los que cursan los años de Secundaria que les corresponde.

encuentran en zonas desfavorecidas.

En 1995, 155 instituciones comenzaron el programa, que llegó a su máximo alcance, 285 escuelas, en 2009.

La investigación reveló que los incentivos económicos se tradujeron en un incremento de tres años de promedio en la experiencia de los maestros.

En el año 2010 observaron que el porcentaje de maestros con un mínimo de nueve años de experiencia puede aumentar alrededor de un 22%. Pero estos recursos no influyeron en la asistencia, repetición o deserción de los estudiantes.

Según la investigación, el origen socioeconómico está estrechamente vinculado al rendimiento de los alumnos. Por eso "los gobiernos suelen aplicar políticas públicas para reducir la brecha entre los estudiantes con antecedentes pobres y ricos".

Brindarle recursos extra a

ciertas instituciones representa una forma de otorgarles oportunidades de aprendizaje equitativas a los alumnos.

Si bien el estudio advierte que el criterio de asignación varió a lo largo de los años, mantuvo la meta de compensar las desventajas que pudieran tener los alumnos de familias pobres.

Según el estudio, las vías que tenía el programa de contexto crítico para apoyar a las escuelas era brindar equipamientos y materiales didácticos, tiempo de coordinación y entrenamiento a los maestros. También implicaba un incentivo monetario para los docentes, aunque este factor no implicaba una

**Cabrera:** "Es muy complejo que mejoren los resultados" por el aumento de recursos.

exigencia en el rendimiento. Pero Cabrera explicó que el programa de contexto crítico cambió. "Se llama Aprender, se reformuló, le otorga un poco más de libertad a las escuelas para presentar proyectos para cambiar la pedagogía".

**MOTIVACIÓN.** Otro estudio de la UM, de Alejandro Cid y Ana Inés Balsa también presentado en la jornada del BCU, notó mejores resultados en alumnos que estudiaron en el Liceo Jubilar frente a quienes no. Este liceo, gratuito de gestión privada, mejoró el rendimiento de los estudiantes, aumentó sus expectativas y las de sus padres. La investigación compara la evolución de un grupo de estudiantes que fue seleccionado aleatoriamente para ingresar en el Liceo Jubilar, en 2010, con la de otros estudiantes que fueron candidatos para entrar en la institución pero no salieron sorteados para estudiar allí.